

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
(Тюменская область)
бюджетное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета БУ «Радужнинский
политехнический колледж»
протокол №36
от «30» июня 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

для реализации среднего профессионального образования

в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

гуманитарного профиля

на 2027 – 2028 учебный год;

на 2028 – 2029 учебный год.

г. Радужный
2025 год

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024) и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016 №422н).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчики: Колесникова Есения Александровна, методист;

Лопарева Юлия Петровна, мастер производственного обучения.

РАССМОТРЕНА

на заседании ПЦК

Протокол №10

от «06» июня 2025 года

Председатель:

 И.В. Курочкин

РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол №3

от «23» июня 2025 года

Председатель:

 Л.М. Чернова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Область применения программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля	4
1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:	11
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
2.1. Структура профессионального модуля.....	12
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	42
3.1. Материально-техническое обеспечение	42
3.2. Учебно – методический комплекс.....	44
3.3. Информационное обеспечение обучения	45
3.4. Организация образовательного процесса	46
3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	47
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	65

1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Программа профессионального модуля предполагает практическое осмысление ее разделов и тем на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид профессиональной деятельности и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; - активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в разработке и реализации федеральной образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - формировать психологическую готовность к школьному обучению; - создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и
--------------	--

	<p>условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных форм обучения с детьми дошкольного возраста; -создание развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования; -проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - проводить диагностики и оценку результатов обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; -осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе

	<p>решения проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и т.п.); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе
--	---

	<p>обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; - определять цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации обучения детей; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; - участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать процесс обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - этапы анализа проблемных ситуаций;

	<ul style="list-style-type: none"> - особенности формулирования проблем (вопросов) в контексте проблемных ситуаций; - структуру плана для решения проблемной ситуации; - критерии результативности решения проблемной ситуации; - характеристику содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных
--	--

	<p>педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - классические системы дошкольного воспитания; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов); - алгоритм разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - основы организации обучения дошкольников; - структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования; - теоретические и методические основы обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО; - требования к развивающей предметно- пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования; -методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; -требования федеральной образовательной программе дошкольного образования к организации обучения в ДОО; - требования санитарных норм и правил к организации обучения в ДОО.
--	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Общий объем программы профессионального модуля 780 часа в том числе:

Занятий во взаимодействии с преподавателем – 502 часа

из них:

практических занятий - 301 час

самостоятельной работы обучающегося – 54 часа

практической подготовки (учебной практики) – 36 часов (1 неделя)

практической подготовки (производственной практики) – 144 часа (4 недели)

Консультации - 8 (часов)

Экзамены – 36 часа.

Экзамен (квалификационный) – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практическая подготовка (практика)	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающегося		Практическая подготовка (учебная), часов	Практическая подготовка (производственная (по профилю специальности)), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	131, в т.ч. 2 ч. консультации +6 ч. экзамен	115	64		8			
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	125, в т.ч. 2 ч. консультации +6 ч. экзамен	109	59		8			
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	123, в т.ч. 2 ч. консультации +6 ч. экзамен	107	67		8			
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	106, в т.ч. 0 ч. консультации + 6 ч. экзамен	90	50		10			
ОК 01-09 ПК 3.1-3.5	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	109, в т.ч. 2 ч. консультации +6 ч. экзамен	81	61		20			

	Практическая подготовка (учебная практика)	36							36
	Практическая подготовка (производственная практика (по профилю специальности)), часов	144							144
	Экзамен (квалификационный)	6							
		780, в т.ч 8 ч. консультации+ 36 ч. экзамены+ 6 ч. экзамен (квалификационный)	502	301		54			180

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Группа 317 Ф.И.О. Лопарева Юлия Петровна

№ урока	Наименование раздела. Тема урока. Содержание урока. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
1	2	3	4
	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей	131 ч	
	Раздел 1. Освоение теории и методики развития речи у детей		
1-2	Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи	2	
3-4	Практическое занятие 1. Составление логической схемы «Связь методики развития речи с другими науками»	2	
5-6	Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации Цель и задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.	2	
7-8	Практическое занятие 2. Анализ методических принципов развития речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
9-10	Научные основы программы развития речи и ее структура Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе	2	
11-12	Практическое занятие 3. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	2	
13-14	Практическое занятие 4. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	2	
15	Планирование работы по развитию речи детей Общие требования к планированию по развитию речи детей. Принципы планирования по развитию речи.	1	
16	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	1	
17-18	Практическое занятие 5. Анализ календарно-тематических планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах	2	

19-20	Практическое занятие 6. Разработка календарно-тематического плана речевого развития в разных возрастных группах.	2	
21-22	Средства развития речи детей дошкольного возраста Средства осуществления программы развития детской речи (обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.)	2	
23-24	Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	2	
25-26	Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация. Классификация методов и приемов развития речи.	2	
27-28	Практическое занятие 7. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	
29-30	Построение развивающей среды по речевому развитию в дошкольной образовательной организации Речевая развивающая среда ДОО и ее эффективность на развитие разных сторон речи ребёнка раннего и дошкольного возраста	2	
31-32	Практическое занятие 8. Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на речевое развитие	2	
33-34	Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим Сущность словарной работы, ее задачи.	2	
35-36	Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни Формирование словаря на занятиях по рассматриванию картин.	2	
37-38	Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	
39-40	Практическое занятие 9. Анализ особенностей освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
41-42	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	

43-44	Практическое занятие 11. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	
45-46	Практическое занятие 12. Демонстрация и анализ проведения занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	2	
47-48	Методика формирования грамматического строя речи Общее понятие о грамматическом строе речи. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	2	
49-50	Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.	2	
51-52	Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	
53-54	Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.	2	
55-56	Практическое занятие 13. Анализ особенностей грамматического строя речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
57-58	Практическое занятие 14. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	2	
59-60	Практическое занятие 15. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	2	
61-62	Методика воспитания звуковой культуры речи Понятие звуковой культуры речи (физиологический, физический, лингвистический аспект) Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение и особенности выразительности речи.	2	
63-64	Практическое занятие 16. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	2	
65-66	Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	
67-68	Практическое занятие 18. Демонстрация и анализ проведения фрагментов занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2	
69-70	Методика обучения детей связной речи Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	2	
71-72	Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей	2	

	пересказу литературных произведений.		
73-74	Практическое занятие 19. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
75-76	Практическое занятие 20. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
77-78	Практическое занятие 21. Демонстрация и анализ проведения бесед с детьми раннего и дошкольного возраста	2	
79-80	Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников рассказыванию.	2	
81-82	Практическое занятие 23. Демонстрация и анализ проведения фрагментов занятий по обучению дошкольников рассказыванию.	2	
83-84	Методика ознакомления детей с художественной литературой Значение художественной литературы в воспитании детей	2	
85	Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.	1	
86	Методика ознакомления детей с поэзией	1	
87-88	Практическое занятие 24. Анализ особенностей восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров	2	
89-90	Практическое занятие 25. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	2	
91-92	Практическое занятие 26. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	2	
93-94	Практическое занятие 27. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2	
95-96	Практическое занятие 28. Демонстрация и анализ проведения фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	2	
97-98	Подготовка детей к обучению грамоте Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.	2	
99-100	Методы, приемы и средства обучения грамоте Дидактические принципы построения занятий по обучению грамоте.	2	
101-102	Методика ознакомления со словом и предложением, словесным составом предложений и слова Методика ознакомления со звуковым строением слова	2	
103-104	Подготовка ребенка к овладению письмом	2	

105-106	Практическое занятие 29. Анализ технологических карт занятий по подготовке детей к обучению грамоте в разных возрастных группах детского сада.	2	
107-108	Практическое занятие 30. Разработка технологических карт занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	2	
109-110	Практическое занятие 31. Демонстрация и анализ проведения фрагментов занятия по подготовке детей к обучению грамоте. и их самоанализ.	2	
111-112	Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение Методики обследования разных сторон речи детей разного возраста	2	
113	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	1	
114	Практическое занятие 32. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста	1	
115	Практическое занятие 33. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по речевому развитию детей дошкольного возраста с учетом результатов диагностик	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	6	
	Во взаимодействии с преподавателем: Самостоятельная работа Составление хронологической таблицы становления методики развития речи как науки – 2 ч. Подбор игр и упражнений по правильному звукопроизношению в разных возрастных группах (на выбор студента) – 2 ч. Составление списка литературы рекомендованного для чтения и рассказывания детям для уголка книги одной из возрастных групп (на один месяц) на основе анализа ФОП ДО – 2 ч. Составление практических заданий (рабочий лист) по подготовке детей к обучению грамоте для детей 6-7 лет – 2 ч. Консультации Всего:	115 8 2 131	
1	2	3	4
	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных	125 ч	

	математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		
	Раздел 2. Освоение основ теории и методики математического развития		
1-2	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	
3-4	Практическое занятие 1. Составление логической схемы «Связь методики формирования элементарных математических представлений с другими науками»	2	
5-6	Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста	2	
7-8	Практическое занятие 2. Анализ методических принципов развития речи детей раннего и дошкольного возраста	2	
9-10	Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе	2	
11-12	Практическое занятие 3. Анализ задач и содержания разделов по образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	2	
13-14	Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
15-16	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
17-18	Практическое занятие 4. Анализ календарно-тематических планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	2	
19-20	Практическое занятие 5. Разработка календарно-тематического плана работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	2	
21-22	Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Классификация и характеристика дидактического материала для работ по формированию элементарных	2	

	математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.		
23-24	Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	
25-26	Практическое занятие 6. Подбор дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
27	Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика	1	
28	Формы организации и формы обучения детей элементам математики	1	
29-30	Практическое занятие 7. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	2	
31-32	Построение развивающей среды по формированию элементарных математических представлений в дошкольной образовательной организации Познавательная развивающая среда ДОО и ее эффективность на развитие элементарных математических представлений ребёнка раннего и дошкольного возраста	2	
33-34	Практическое занятие 8. Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на формирование элементарных математических представлений	2	
35-36	Практическое занятие 9. Создание макета центра познания в возрастной группе ДОО.	2	
37-38	Методика развития у детей представлений о множестве, числе и счете Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста	2	
39	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста	1	
40	Методика формирования понимания абстрактности числа	1	
41-42	Методика ознакомления с цифрами	2	
43	Методика формирования вычислительных навыков	1	
44	Методика обучения составлению и решению арифметических задач	1	
45-46	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	
47-48	Практическое занятие 11. Анализ технологических карт занятий по	2	

	формированию количественных представлений в разных возрастных группах		
49-50	Практическое занятие 12. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	2	
51-52	Практическое занятие 13. Демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	2	
53	Методика формирования представлений о величине Особенности формирования представлений детей о величине предметов	1	
54	Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	1	
55-56	Методика формирования у детей знаний о мерах длины и объема, массы	2	
57-58	Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов.	2	
59-60	Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.	2	
61-62	Практическое занятие 14. Анализ технологических карт занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	
63-64	Практическое занятие 15. Подбор и демонстрация серии игр для детей дошкольного возраста по формированию представлений о величине в разных возрастных группах.	2	
65-66	Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	
67-68	Практическое занятие 17. Демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	2	
69-70	Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур	2	
71-72	Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	2	
73	Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.	1	
74	Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.	1	
75-76	Практическое занятие 18. Анализ технологических карт занятий по	2	

	формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.		
77-78	Практическое занятие 19. Подбор и демонстрация серии игр для детей дошкольного возраста по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
79-80	Практическое занятие 20. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
81-82	Практическое занятие 21. Демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	2	
83-84	Методика формирования представлений о времени Особенности восприятия времени детьми разного возраста	2	
85-86	Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада. Методика ознакомления с частями суток Методика ознакомления с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра». Методика ознакомления с днями недели, с месяцами и временами года	2	
87-88	Практическое занятие 22. Составление беседы по календарю в разных возрастных группах детского сада	2	
89-90	Практическое занятие 23. Анализ технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
91-92	Практическое занятие 24. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
93-94	Практическое занятие 25. Демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	
95-96	Практическое занятие 26. Подбор и демонстрация серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра»	2	
97-98	Методика формирования пространственных представлений Понятие о пространстве и пространственной ориентировке Методика формирования пространственных представлений и ориентировок у детей раннего и дошкольного возраста	2	
99-100	Практическое занятие 27. Анализ технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
101-102	Практическое занятие 28. Разработка технологических карт занятий по	2	

	формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.		
103	Практическое занятие 29. Демонстрация и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	1	
104-105	Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение	2	
106-107	Методики обследования математических представлений детей разного возраста Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей	2	
108	Практическое занятие 30. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	
109	Практическое занятие 31. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по речевому развитию детей дошкольного возраста с учетом результатов диагностик	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	6	
	Во взаимодействии с преподавателем: Самостоятельная работа Составление хронологической таблицы становления методики формирования элементарных математических представлений – 2 ч. Подбор художественных произведений для чтения направленных на формирование элементарных математических представлений – 2 ч. Подбор игр и упражнений по формированию количественных представлений в разных возрастных группах – 2 ч. Составление практических заданий (рабочий лист) по формированию умения работать на листе бумаги в клетку для детей 6-7 лет – 2 ч. Консультации Всего:	109 8 2 125	
1	2	3	4
	МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	123 ч	
	Раздел 3. Освоение теории и методики экологического образования дошкольников		
1-2	Теоретические основы экологического образования детей раннего и	2	

	дошкольного возраста Теория и методика экологического образования как наука.		
3-4	Практическое занятие 1. Составление логической схемы «Связь методики экологического образования с другими науками»	2	
5-6	Система работы по развитию экологических представлений в дошкольной образовательной организации Цель и задачи развития экологических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	
7-8	Практическое занятие 2. Анализ методических принципов экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	2	
9-10	Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Преемственность программ экологического образования в ДОО и обучения по окружающему миру в школе	2	
11-12	Парциальные программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	2	
13-14	Практическое занятие 3. Анализ задач экологического образования и содержания разделов по развитию представлений о природе детей в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО	2	
15-16	Практическое занятие 4. Сравнение парциальных программ по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	2	
17-18	Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста Общие требования к планированию по экологическому образованию детей Принципы планирования по экологическому образованию.	2	
19-20	Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	
21-22	Практическое занятие 5. Анализ календарно-тематических планов работы воспитателя по экологическому образованию ребенка в разных возрастных группах.	2	
23-24	Практическое занятие 6. Разработка календарно-тематического плана по экологическому образованию в разных возрастных группах.	2	
25-26	Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольной образовательной организации Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность	2	
27-28	Уголок природы в ДОО	2	
29-30	Практическое занятие 7. Анализ требований к организации, озеленению участка ДОО	2	

31-32	Практическое занятие 8. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2	
33-34	Практическое занятие 9. Составление паспорта комнатных растений	2	
35-36	Средства экологического образования детей дошкольного возраста Методика использования средств обучения в экологическом образовании	2	
37-38	Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой	2	
39-40	Практическое занятие 10. Разработка и создание модели	2	
41-42	Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Своеобразие форм по экологическому образованию в детском саду, их классификация.	2	
43-44	Классификация методов и приемов по экологическому образованию	2	
45-46	Практическое занятие 11. Анализ педагогических возможностей наблюдения как метода экологического образования	2	
47-48	Практическое занятие 12. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	2	
49-50	Практическое занятие 13. Демонстрация и анализ проведения наблюдения в природе.	2	
51-52	Практическое занятие 14. Анализ педагогических возможностей дидактических игр как метода экологического образования.	2	
53-54	Практическое занятие 15. Разработка технологической карты дидактической игры экологической направленности	2	
55-56	Практическое занятие 16. Демонстрация и анализ проведения дидактической игры экологической направленности	2	
57-58	Практическое занятие 17. Анализ педагогических возможностей труда в природе как метода экологического образования детей.	2	
59-60	Практическое занятие 18. Разработка технологической карты труда в природе как метода экологического образования детей.	2	
61-62	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения труда в природе	2	
63-64	Практическое занятие 20. Анализ педагогических возможностей беседы как метода экологического образования детей.	2	
65-66	Практическое занятие 21. Разработка технологических карт беседы по экологическому образованию с детьми раннего и дошкольного возраста.	2	
67-68	Практическое занятие 22. Демонстрация и анализ проведения беседы по экологическому образованию с детьми раннего и дошкольного возраста	2	

69-70	Практическое занятие 23. Анализ педагогических возможностей эксперименты и опыта в экологическом образовании дошкольников	2	
71-72	Практическое занятие 24. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
73-74	Практическое занятие 25. Демонстрация и анализ проведения опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	
75-76	Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	
77-78	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.	2	
79	Послеэкскурсионная работа.	1	
80	Целевые и повседневные прогулки по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	1	
81-82	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.	2	
83-84	Комплексные мероприятия экологического содержания	2	
85-86	Практическое занятие 26. Разработка технологических карт занятия по экологическому образованию	2	
87-88	Практическое занятие 27. Демонстрация и анализ проведения фрагмента занятия по экологическому образованию	2	
89-90	Практическое занятие 28. Разработка технологических карт экскурсии по экологическому образованию	2	
91-92	Практическое занятие 29. Демонстрация и анализ проведения фрагмента экскурсии по экологическому образованию	2	
93-94	Практическое занятие 30. Создание и демонстрация видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	
95-96	Практическое занятие 31. Разработка технологических карт прогулки по экологическому образованию детей дошкольного возраста.	2	
97-98	Практическое занятие 32. Демонстрация и анализ прогулки по экологическому образованию детей дошкольного возраста	2	
99-100	Методика ознакомления с сезонными явлениями Изменения в природе в разное время года	2	
101-102	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года	2	
103	Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по	1	

	ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		
104	Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста Сущность диагностики экологических представлений детей, ее задачи и значение Методики обследования экологических представлений детей разного возраста	1	
105	Учет результатов диагностики в процессе индивидуального экологического образования детей	1	
106	Практическое занятие 34. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	1	
107	Практическое занятие 35. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по экологическому образованию детей дошкольного возраста с учетом результатов диагностик	1	
	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	6	
	Во взаимодействии с преподавателем: Самостоятельная работа: Составление хронологической таблицы становления методики экологического образования как науки – 2ч. Разработайте цикл наблюдений за ростом и развитием растений на примере зеленого лука – 2 ч. Составление картотеки прогулок в соответствии с возрастной группой – 2 ч. Составление и оформление календаря природы в возрастной группе ДОО – 2ч. Консультации: Всего:	107 8 2 123	
1	2	3	4
	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	106 ч	
	Раздел 4. Освоение теории и методики ознакомления с социальным окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста		
1-2	Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.	2	

3-4	Практическое занятие 1. Составление логической схемы «Связь методики ознакомления с социальным миром с другими науками»	2	
5-6	Система работы по ознакомлению с социальным миром в дошкольной образовательной организации Цель и задачи ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
7-8	Практическое занятие 2. Анализ методических принципов ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
9-10	Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе	2	
11-12	Парциальные программы дошкольной образовательной организации по социальному развитию дошкольников	2	
13-14	Практическое занятие 3. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО.	2	
15-16	Практическое занятие 4. Сравнение парциальных программ по социальному развитию дошкольников детей раннего и дошкольного возраста	2	
17-18	Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста Общие требования к планированию по ознакомлению детей с социальным миром детей. Принципы планирования по ознакомлению детей с социальным миром детей.	2	
19-20	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя	2	
21-22	Практическое занятие 5. Анализ календарно-тематических планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	2	
23-26	Практическое занятие 6. Разработка календарно-тематических плана по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	
27-28	Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.	2	
29-30	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром	2	
31-32	Практическое занятие 7. Анализ влияние разнообразных средств искусства на представления детей о социальном мире.	2	
33-34	Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Классификация методов ознакомления с социальным	2	

	миром детей.		
35-36	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.	2	
37-38	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.	2	
39-40	Практическое занятие 8. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах	2	
41-42	Построение развивающей среды по ознакомления с социальным миром в дошкольной образовательной организации Развивающая среда ДОО и ее эффективность по ознакомления с социальным миром ребёнка раннего и дошкольного возраста	2	
43-44	Практическое занятие 9. Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на ознакомление с социальным миром	2	
45-46	Методика ознакомления детей с социальным миром Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с социальным миром Содержание направлений ознакомления детей с социальным миром Организация работы по методике ознакомления детей с социальным миром	2	
47-48	Практическое занятие 10. Анализ реализации направлений ознакомления детей с социальным миром в режиме дня детей дошкольного возраста дошкольной образовательной организации	2	
49-50	Практическое занятие 11. Анализ реализации приобщения детей к социальному миру в семье на основе решения педагогических ситуаций	2	
51-52	Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	2	
53-54	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром	2	
55-56	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей.	2	
57-58	Ознакомление детей с социальным окружающим миром на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	2	
59-60	Педагогический проект как форма работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2	
61-62	Практическое занятие 12. Анализ особенностей организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	

63-64	Практическое занятие 13. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
65-66	Практическое занятие 14. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
67-68	Практическое занятие 15. Демонстрация и анализ проведения фрагмента занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2	
69-70	Практическое занятие 16. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) экскурсии по ознакомлению социальным миром детей дошкольного возраста	2	
71-72	Практическое занятие 17. Демонстрация и анализ проведения экскурсии по ознакомлению социальным миром детей дошкольного возраста	2	
73-74	Практическое занятие 18. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) беседы по ознакомлению социальным миром детей дошкольного возраста	2	
75-76	Практическое занятие 19. Демонстрация и анализ проведения беседы по ознакомлению социальным миром детей дошкольного возраста	2	
77-80	Практическое занятие 20. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром	4	
81-82	Практическое занятие 21. Демонстрация и анализ паспорта и продукта проекта по ознакомлению с социальным миром	2	
83-84	Методы педагогической диагностики знаний о социальном мире и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методики диагностики знаний детей о социальным мире.	2	
85-86	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	2	
87-88	Практическое занятие 22. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальным мире детей раннего и дошкольного возраста	2	
89-90	Практическое занятие 23. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по ознакомлению с социальным миром детей	2	

5	Развитие жанровой системы детской литературы (социальнобытовые, героико-приключенческие, исторические рассказы), углубление темы сиротства, бедности, маленьких тружеников (Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов, А.И. Куприн, Ф.М. Достоевский)	1	
6	Лирика XIX – I пол. XX века, вошедшая в круг детского чтения: Н.А. Некрасов, И.С. Никитин, И.З. Суриков, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев. Поэзия «Серебряного века»: С.А. Есенин, В.В. Маяковский, И.А. Бунин	1	
7	Отечественная литература XX в. в детском чтении. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина.	1	
8	Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	1	
9	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	1	
10	Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	
11	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социальнопсихологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	1	
12-13	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору)	2	
14-15	Практическое занятие 2. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2	
16-17	Практическое занятие 3. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	

18	Произведения зарубежных авторов в детском чтении Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	1	
19	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	1	
20	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	1	
21-22	Практическое занятие 4. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	
	Раздел 6. Практикум по выразительному чтению	59 ч	
23	Теоретические основы работы над выразительностью речи.	1	
24-25	Практическое занятие 5. Определение роли выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников.	2	
26-27	Практическое занятие 6. Анализ связи выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	
28-29	Практическое занятие 7. Определение роли исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства.	2	
30-31	Практическое занятие 8. Анализ задач чтеца (по К.С. Станиславскому).	2	
32	Средства выразительности устной речи.	1	
33-34	Практическое занятие 9. Анализ требований к технике речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2	
35-36	Практическое занятие 10. Анализ требований к голосу. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2	
37-38	Практическое занятие 11. Анализ требований к дикции. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников.	2	
39	Практическое занятие 12. Анализ требований к соблюдению орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
40	Практическое занятие 13. Анализ требований к силе голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные	1	

	ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
41	Практическое занятие 14. Анализ требований к паузам: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор.	1	
42	Практическое занятие 15. Анализ требований к мелодике речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.	1	
43-44	Практическое занятие 16. Анализ требований к тону голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи	2	
45	Практическое занятие 17. Анализ требований к неязыковым средствам выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	
46	Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	1	
47-48	Практическое занятие 18. Анализ этапов знакомства с произведением.	2	
49-50	Практическое занятие 19. Изучение особенностей литературоведческого анализа текста, его последовательности	2	
51	Практическое занятие 20. Определение правил чтения различных композиционных звеньев текста.	1	
52	Практическое занятие 21. Составление «партитуры» чтения.	1	
53-54	Практическое занятие 22. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	
55	Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.	1	
56-57	Практическое занятие 23. Анализ особенностей исполнения фольклорных форм: анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	2	
58-59	Практическое занятие 24. Анализ особенностей исполнения фольклорной сказки: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	2	
60-61	Практическое занятие 25. Анализ особенностей исполнения литературной сказки: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов.	2	
62-63	Практическое занятие 26. Анализ особенностей исполнения басни: специфика жанра и языка, особенности чтения.	2	
64-65	Практическое занятие 27. Анализ особенностей исполнения поэзии:	2	

	особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры.		
66-67	Практическое занятие 28. Анализ особенностей исполнения рассказа: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетнокомпозиционных элементов.	2	
68	Практическое занятие 29. Анализ особенностей исполнения драматургии: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
69	Формирование выразительной речи дошкольников.	1	
70-71	Практическое занятие 30. Анализ этапов работы над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному.	2	
72-73	Практическое занятие 31. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.	2	
74-75	Практическое занятие 32. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей дошкольного возраста	2	
76	Анализ и разбор художественных произведений	1	
77	Практическое занятие 33. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста.	1	
78	Практическое занятие 34. Анализ и разбор художественного текста для детей среднего дошкольного возраста.	1	
79	Практическое занятие 35. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста.	1	
80-81	Практическое занятие 36. Подбор приемов, упражнений, направленных на анализ художественных произведений у детей дошкольного возраста	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена	6	
	Во взаимодействии с преподавателем: Самостоятельная работа: Определение специфики детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка – 2 ч. Составление педагогической копилки малых формы детского фольклора – 2 ч.	81 20	

	<p>Составление читательского дневника по произведениям русской классической литературы для детей дошкольного возраста в соответствии с возрастной группой ДОО и Примерным перечнем художественной литературы ФОП ДО- 6 ч.</p> <p>Составление читательского дневника по произведениям отечественной литературы XX в. для детей дошкольного возраста в соответствии с возрастной группой ДОО и Примерным перечнем художественной литературы ФОП ДО – 5 ч.</p> <p>Составление читательского дневника по произведениям зарубежных авторов для детей дошкольного возраста в соответствии с возрастной группой ДОО и Примерным перечнем художественной литературы ФОП ДО – 5 ч.</p> <p>Консультации:</p> <p>Всего:</p>	<p>2 109</p>	
	<p>Практическая подготовка (Учебная практика):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ календарно-тематического плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на речевое развитие 3. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ календарно-тематического плана по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Наблюдение и анализ занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста занятий по формированию элементарных математических представлений. 9. Анализ календарно-тематического плана по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 10. Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на экологические представления детей дошкольного возраста 	<p>36 ч</p>	

	<p>11. Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Наблюдение и анализ прогулок детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>13. Наблюдение и анализ проведения индивидуального экологического образования работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>14. Анализ календарно-тематического плана по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</p> <p>15. Анализ предметно-пространственной развивающей среды возрастной группы с точки зрения эффективности влияния на знания о социальном мире</p> <p>16. Наблюдение и анализ познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>17. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		
	<p>Практическая подготовка (Производственная практика):</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Составление календарно-тематического плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).</p> <p>2. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по речевому развитию.</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей</p> <p>4. Разработка технологических карт дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка технологических карт бесед по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение бесед по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>10. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</p>	<p>144 ч</p>	

	<p>11. Составление календарно-тематического плана по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>12. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по познавательному (математическому) развитию.</p> <p>13. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>14. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>15. Разработка технологических карт занятий по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>16. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>17. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>18. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении математических представлений</p> <p>19. Составление календарно-тематического плана по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>20. Моделирование предметно-развивающей среды в группе по экологическому образованию.</p> <p>21. Разработка технологических карт дидактических игр (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>22. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Разработка технологических карт прогулок детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>24. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>25. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической</p>		
--	--	--	--

	<p>направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>26. Подготовка, организация и проведение прогулок экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>27. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>28. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>29. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>30. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по уровню экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>31. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы с дошкольниками, имеющими трудности в освоении экологических представлений</p> <p>32. Составление календарно-тематического плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>33. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по ознакомлению с социальным миром</p> <p>34. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>35. Разработка технологических карт дидактических игр (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>36. Разработка технологических карт бесед (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>37. Разработка паспорта проекта (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>38. Подготовка, организация и проведение бесед с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>39. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>40. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным м миром.</p> <p>41. Подготовка, организация и проведение проекта с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>42. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического</p>		
--	---	--	--

	материала (в области ознакомления с социальным миром) детей раннего и дошкольного возраста. 43. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении материала о социальном мире.		
	Учебная практика Производственная практика Промежуточная аттестация (экзамен квалификационный) Всего	36 144 6 780	

Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Виды внеаудиторной самостоятельной работы:

Для овладения знаниями: (объем часов, отводимый на выполнение)

Чтение текста (учебника, первоисточника, доп. литературы) – 0,5 часа

Изучение терминологии – 0,5 часа

Составление плана текста – 0,5 часа

Конспектирование текста- 1 час

Работа со словарями и справочниками – 0,5 часа

Ознакомление с нормативными документами – 0,5 часа

Учебно - исследовательская работа - 1 час

Использование аудио- и видеозаписей - 1 час

Использование компьютера - 1 час

Использование Интернета - 1 час

Для закрепления и систематизации знаний:

Работа с конспектом – 0,5 часа

Составление плана конспекта – 0,5 часа

Составление таблицы - 1 час

Составление тематических кроссвордов - 1 час

Ответы на контрольные вопросы - 1 час

Подготовка сообщения - 1 час

Подготовка реферата- 2 часа

Выполнение тематического теста - 1 час

Составление портфолио - 1 час

Работа с контурными картами – 0,5 часа

Консультации - до 2 часов

Для формирования умений:

Решение задач - 1 час

Выполнение упражнений - 1 час

Выполнение чертежей - 1 час

Составление схем - 1 час

Выполнение расчетно – графических работ – 2 часа

Решение ситуационных (профессиональных) задач - 1 час

Подготовка курсовых работ – до 2 часов

Подготовка индивидуальных проектов – до 2 часов

Составление тематической презентации – до 2 часов

Составление портфолио по профессиональной деятельности – до 2 часов

Составление технологических карт производственных процессов – до 2 часов

Составление программированных вопросов – до 2 часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Кабинет №321

Зона по видам деятельности:

Организация исследовательской деятельности в образовательной организации

Оборудование учебного кабинета:

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

Кабинет №321

Зона по видам деятельности:

Организация инженерно-технического направления в образовательной организации

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.

7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт

Кабинет №321

Зона по видам деятельности:

Организация познавательного развития в дошкольной образовательной организации

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов

22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1 шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

Мастерская Дошкольное воспитание

1. Стол учителя -1 шт.
2. Стул учителя -1 шт.
3. Шкаф книжный -3 шт.
4. Шкаф гардеробный -1 шт.
5. Стол ученический -12 шт.
6. Стул ученический -24 шт.
7. Доска классная -1 шт.
8. Комплект нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в сфере образования, в т.ч. дошкольного
9. Программное и учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины
10. Наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы документов, регламентирующих нормы права и др.)
11. Ноутбук – 11 шт.
12. Тележка для хранения ноутбуков -1 шт.
13. Телевизор – 1 шт.
14. Стол детский – 2 шт.
15. Стул детский – 8 шт.
16. Кровать детская – 1 шт.
17. Стеллаж под настольно печатные игры и игрушки –1 шт.
18. Стеллаж под спортивное оборудование – 1 шт.
19. Стеллаж с ящиками – 1 шт.
20. Стеллаж для игрушек и пособий – 1 шт.
21. Тарелки, кружки и столовые приборы – 8 комплектов
22. Шкаф для одежды 3 секционный – 1шт.
23. Шкаф для полотенец напольный – 1 шт.
24. Игры развивающие 1 – комплект
25. Спортивный инвентарь – 1 комплект
26. Базовый набор конструктора – 1 комплект
27. Материалы расходные для обучения:
 - пластилин, краски акварельные, краски гуашь, кисти для рисования, кисти для клея, цветная бумага, бумага (ватман), карандаши простые и цветные, клей – 8 комплектов
 - наглядные материалы в электронном виде (схемы, таблицы, муляжи органов)
28. Лазерное МФУ – 11 шт.
29. Наушники – 11 шт.

3.2. Учебно – методический комплекс.

- ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- профессиональные стандарты;
- примерная программа профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- тематическое планирование;
- раздаточный материал;

- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению СР;
- методические рекомендации по выполнению ПЗ.

В процессе изучения материала профессионального модуля используются различные технологии преподавания:

Педагогические технологии:

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- дистанционные образовательные технологии;
- личностно-ориентированные
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии.

Методы обучения:

- наглядный метод;
- электронное обучение;
- интерактивное обучение;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический);
- исследовательский метод.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- групповая;
- фронтальная.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную практическую подготовку (учебную и производственную практику (по профилю специальности)). Освоение учебного материала практической подготовки (учебной и производственной практики (по профилю специальности)) организуется в условиях реального производства.

3.3 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с.
3. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 454 с.
4. Веретенникова, В. Б., Социальная адаптация детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В. Б. Веретенникова. — Москва : Русайнс, 2024. — 142 с. — Текст : электронный.
5. Пантелеева, Н. Г., Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2025. — 314 с. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Андреева М.В. Использование информационных технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром у детей старшего дошкольного возраста // Использование современных информационных технологий в образовании: сб. тр. V всерос. заоч. науч.-метод. конф. / науч. ред. В.Е. Бельченко, отв. ред. И.С. Лоба. – Армавир, 2021. – С. 9-12.
2. Булыгина К.Н. Использование мультимедийных презентаций для ознакомления старших дошкольников с окружающим миром / К.Н. Булыгина, С.Н. Фёдорова // Дошкольное детство: индикаторы развития. – Йошкар-Ола, 2021. – С. 80-83. – Электрон. копия сборника доступна в науч. электрон. б-ке eLibrary. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45699374&selid=45699418>.
3. Буравихина И.Ю. Роль проекта по ознакомлению с окружающим миром в работе с детьми старшего дошкольного возраста в ДОО / И.Ю. Буравихина, М.М. Сорокина // Психология и педагогика: методологические и методические проблемы и пути их решения : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Стерлитамак, 2020. – С. 9-14.
4. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. 50 – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
6. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
8. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.
10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.

Интернет-ресурсы:

https://pedlib.ru/Books/5/0220/5_0220-1.shtml - библиотека

<http://logopedagogika.ru/uslugi/razvitiye-rechi/metody-razvitiya-rechi/> - Доброе слово

3.4. Организация образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности.

В колледже для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

Преподавание МДК модуля должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые профессиональные умения и навыки.

Изучение профессионального модуля предусматривает прохождение обучающимися практической подготовки (учебной и производственной практик) в стенах колледжа и в дошкольных образовательных организациях города Радужный.

Обязательным условием допуска к практической подготовке (производственной практике (по профилю специальности)) в рамках профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение программы практической подготовки (учебной практики) модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Преподаватели: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения профессионального модуля «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

Руководители практики: высококвалифицированные специалисты - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты, выполняющие работы на должностях, соответствующих профилю модуля.

Руководителем практической подготовке (производственной практики (по профилю специальности)) от предприятия является воспитатель дошкольной образовательной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения (требования к результатам обучения) (освоенные умения, усвоенные знания и практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
---	---	--

<p>Практический опыт (владеть навыками):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования; - активно использовать не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участвовать в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; -вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в разработке и реализации федеральной образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - формировать психологическую готовность к 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного и письменного опроса; -защиты работ на практических занятиях; -выполнения тестовых заданий. <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный).</p> <p>Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> <p>Отчет по практической подготовке (Производственная практика (по профилю специальности)).</p>	<p>Экспертная оценка демонстрируемых знаний и умений в процессе проведения практических и аудиторных занятий.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p>
--	--	---

<p>школьному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; -определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных форм обучения с детьми дошкольного возраста; -создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования; - проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - проводить диагностики и оценку результатов обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; -осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. 		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного и письменного опроса; -защиты работ на практических занятиях; -выполнения тестовых заданий. <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Экзамен по</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов работ на практических занятиях, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной</p>

<p>деятельности; приемы структурирования информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств этапы анализа проблемных ситуаций; - особенности формулирования проблем (вопросов) в контексте проблемных ситуаций; - структуру плана для решения проблемной ситуации; - критерии результативности решения проблемной ситуации; - характеристику содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной 	<p>профессиональному модулю (квалификационный). Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> <p>Отчет по практической подготовке (Производственная практика (по профилю специальности)).</p>	<p>работы обучающихся, контрольных работ.</p>
---	--	---

<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; - содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - классические системы дошкольного воспитания; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов); - алгоритм разработки индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях 		
---	--	--

<p>инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - основы организации обучения дошкольников; - структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования; - теоретические и методические основы обучения детей на занятиях; -особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования; -методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; -требования федеральной образовательной 		
--	--	--

<p>программе дошкольного образования к организации обучения в ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования санитарных норм и правил к организации обучения в ДОО. 		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; - защиты работ на практических занятиях; - выполнения тестовых заданий. <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный).</p> <p>Отчет по практической подготовке (учебная практика).</p> <p>Отчет по практической подготовке (Производственная практика (по профилю специальности)).</p>	<p>Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов работ на практических занятиях, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями; организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; -грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; -описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; -соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; использовать физкультурно- оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические 		
---	--	--

<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и т.п.); - разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; - определять цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и средства организации обучения детей; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; -участвовать в формировании развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; -организовывать процесс обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. 		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - применяет методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО; - управляет группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеет методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и т.п.); - разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - планирует и организует процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, 	<p>анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен</p>
---	--	--

	<p>в том числе в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществляет педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - использует в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - определяет цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью 	
--	---	--

	<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цели и задачи обучения дошкольников с учетом особенностей возраста; - использует разнообразные методы, формы и средства организации обучения детей; - использует технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читает литературные тексты; - отбирает средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализирует занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читает, исполняет (наизусть) произведения различного жанра; - подбирает произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывает систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой; 	
<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой</p>	<p>-участвует в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной</p>	<p>Анализ, взаимонализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения</p>

образовательной программы.	образовательной программы дошкольного образования.	ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	-проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	-разрабатывает и оформляет документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	-осуществляет организацию процесса обучения по Федеральной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	Анализ, взаимоанализ и самоанализ обучающихся на практических занятиях. Интерпретация результатов выполнения

правилами	правилами.	практических и самостоятельных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. Экзамен
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; - рационально распределяет времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-находит соответствующую информацию заданной теме (задаче); - владеет разными способами представления информации; - выполняет результативно и оперативно поиск необходимой информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - анализирует найденную информацию; - использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устные выступления с презентацией Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное	- анализирует проблемные ситуации,	Оценка выполнения практических работ на

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет и формулирует проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; - формулирует педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий; - находит варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; - выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; - определяет критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации; - определяет цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями. 	<p>практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированно транслирует свою точку зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективно организует коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности; 	<p>Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - объективно анализирует успешность коллективной (групповой) работы, определяет пути ее совершенствования. 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагает своих мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявляет толерантность в рабочем коллективе; - соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений. 	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознает значимость профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; 	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; 	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средства 	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

	профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-грамотно использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдает правовые нормы в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ на практических занятиях и в процессе учебной и производственной практики.

Разработчики:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

методист

Е.А. Колесникова

мастер производственного обучения Ю.П. Лопарева

Эксперт:

БУ «Радужнинский
политехнический колледж»

мастер производственного обучения

М.Е. Таранущенко

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на ____ / ____ учебный год
В рабочую программу УД _____ для специальности _____
_____ (код, наименование).

№ изменения, дата внесения изменения	Раздел программы	Стр.
Основание: Например: появление нового учебника; актуализация основных\дополнительных источников.		
Ф.И.О. (лица внесшего изменения)		

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ _____

Дата _____